

FRANÇAIS LANGUE ÉTRANGÈRE : ÉTAT DES LIEUX ET MISE EN RÉSEAU DES ACTEURS LILLOIS

JUIN 2025



SOMMAIRE

1. LE GRDR
2. CONTEXTE ET OBJECTIFS DE L'ÉTUDE
3. MÉTHODOLOGIE
4. PRINCIPAUX RÉSULTATS
5. RECOMMANDATIONS

1. LE GRDR

Le Grdr - Migration - Citoyenneté - Développement est une association internationale de droit français composée de professionnels (agronomes, économistes, sociologues, géographes, urbanistes, travailleurs sociaux...) qui mettent leur savoir-faire au service des populations des territoires sur lesquels ils agissent. Depuis 2013, dans les Hauts-de-France, le Grdr contribue à l'insertion sociale et professionnelle des femmes immigrées et au renforcement de compétences des acteurs intervenant dans l'accueil, le suivi et l'accompagnement de ce public. Il anime des ateliers sociolinguistiques et crée des outils pédagogiques mis en ligne gratuitement sur [une plateforme](#).

FLE = ENSEMBLE DES PRATIQUES PÉDAGOGIQUES VISANT À ENSEIGNER LE FRANÇAIS À DES PERSONNES ALLOPHONES SACHANT LIRE ET ÉCRIRE DANS LEUR LANGUE MATERNELLE.

2. CONTEXTE ET OBJECTIFS DE L'ÉTUDE

En France, parce qu'il s'adresse plus particulièrement aux personnes ayant vécu un parcours migratoire, le FLE évolue dans un environnement complexe et mouvant, cerné à la fois par des enjeux réglementaires liés à l'évolution des politiques migratoires (en moyenne une nouvelle loi sur l'immigration tous les 2 ans selon [Le Monde](#)), mais également par des enjeux plus spécifiques liés à l'enseignement et au monde associatif, qui fournit la majorité de l'offre de cours de FLE. Fort de son expérience sur le terrain, le Grdr Hauts-de-France a souhaité approfondir sa connaissance de l'offre de FLE sur le territoire lillois dans l'objectif d'identifier des pistes d'amélioration pour la mise en œuvre des actions langagières au niveau local. Dans la mesure où les différents acteurs interrogés ont déclaré ne pas avoir connaissance d'un réseau de FLE lillois, notre étude a exploré plus particulièrement la piste d'une mise en réseau renforcée. Ce rapport répond donc à un objectif précis, celui de rendre compte d'un état des lieux du FLE sur la ville de Lille afin d'identifier les freins et leviers d'une potentielle dynamique partenariale autour de l'enseignement-apprentissage du FLE.

COMMENT AMÉLIORER LE SERVICE RENDU AUX APPRENANTS DE FLE À LILLE ?

RÉALISATION D'UN ÉTAT DES LIEUX DE L'OFFRE DE FLE SUR LA VILLE DE LILLE ET IDENTIFICATION DES FREINS ET LEVIERS D'UNE POTENTIELLE DYNAMIQUE PARTENARIALE AUTOUR DE L'ENSEIGNEMENT DU FLE.

Pour répondre à cet objectif, nous avons articulé le rapport en trois parties. Dans un premier temps, nous avons exploré l'univers du FLE en mettant en lumière les enjeux qui jalonnent ce secteur et qui ont guidé ce travail. Dans un deuxième temps, nous avons dressé un état des lieux de l'offre lilloise de FLE, à la fois d'un point de vue quantitatif et qualitatif. Nous avons également essayé d'évaluer le degré de mise en réseau des acteurs du FLE lillois par comparaison avec des initiatives observées ailleurs en France. Enfin, dans une troisième partie, nous proposons des solutions susceptibles de renforcer la mise en réseau des acteurs du FLE lillois. Compte tenu de la nature variée des sous-objectifs poursuivis, différents types d'outils ont été mobilisés tout au long de cette étude, menée entre octobre 2023 et juin 2025.

3. MÉTHODOLOGIE

MÉTHODOLOGIE ET OUTILS MOBILISÉS

RECENSEMENT

Objectif : recenser l'ensemble des structures dispensant des cours de FLE sur la ville de Lille et leurs principales caractéristiques (type de structure, public visé, tarifs etc.).

Principales étapes :

- Recenser les structures susceptibles de donner des cours de FLE
- Collecter et fiabiliser les données via internet, téléphone ou courriel

97 STRUCTURES
POTENTIELLES

33 MAINTENUES

43 EXCLUDES

21 SANS RÉPONSE
ET À RECONCTACTER

QUESTIONNAIRE

Objectif : collecter des informations sur les structures de FLE, le profil des enseignants, et identifier les principales attentes vis-à-vis d'une mise en réseau formelle.

26 questions réparties en 5 rubriques :

- i) identification de la structure répondante
- ii) statut et formations des enseignants
- iii) profil des apprenants
- iv) pratiques pédagogiques
- v) écosystème du FLE (mise en réseau)

31 RÉPONSES DE 27
STRUCTURES

TAUX DE RÉPONSE = PLUS DE
80% DES STRUCTURES RECENSÉES

ENTRETIENS SEMI-DIRECTIFS

Objectif : échanger avec des enseignants de FLE bénévoles sur leur parcours, leurs pratiques d'enseignement, leur connaissance du réseau de FLE lillois et leurs attentes vis-à-vis d'une mise en réseau formelle.

8 entretiens réalisés	FLE activité centrale	FLE activité secondaire
Structures locales	Banta!	Diocèse Saint Maurice
Structures régionales	La Clé	Solfa
Structures appartenant à un groupe national	-	Secours Populaire, Croix Rouge, La Cimade (x2)



NUAGE DE MOTS ISSU DES ENTRETIENS SEMI-DIRECTIFS

RECHERCHE DE RÉSEAUX FLE EXISTANTS

Objectif : identifier des initiatives existantes de mise en réseau des acteurs du FLE à l'échelle d'un territoire afin de mettre en perspective notre étude.

- Entretiens exploratoires avec les coordinateurs régionaux de l'Agence Nationale de Lutte Contre l'Illettrisme (ANLCI) des régions Hauts-de-France et Auvergne-Rhône-Alpes
- Revue détaillée des réseaux de Centre Ressources Illettrisme (CRI) sur l'ensemble du territoire métropolitain

Les résultats issus de l’analyse du recensement, des réponses au questionnaire, des entretiens semi-directifs et des recherches de réseaux FLE existants corroborent et complètent nos hypothèses initiales concernant le maillage du territoire, la diversité des structures de FLE, et l’absence de coordination locale.

4. PRINCIPAUX RÉSULTATS (1/2)

UN MAILLAGE DU TERRITOIRE LILLOIS DENSE MAIS INSUFFISANT

Nous avons tenté de répondre à la question suivante : *l’offre de FLE lilloise permet-elle de répondre aux besoins du territoire ?* Pour ce faire, nous avons fait le choix de retenir le nombre de personnes immigrées (données Insee) comme proxy de la demande de FLE*, rapporté au nombre de structures. Ainsi, d’après nos travaux de recensement, la ville de Lille compte une trentaine de structures dispensant des cours de FLE**, pour environ 30 000 personnes immigrées. On compte donc une structure pour environ 750 à 1000 immigrés à Lille.

Cependant, si la ville de Lille recense un nombre relativement important de structures dispensant des cours de FLE, elle fait également face à une demande importante et croissante.

* Ce choix a ses limites : un immigré n’a pas automatiquement besoin de cours de français ; inversement certaines personnes ne sont pas recensées mais recherchent des cours (ex : les personnes sans-papiers)

** Chiffre fluctuant au gré des ouvertures/fermetures de cours



CARTOGRAPHIE DES STRUCTURES DE FLE

“On a une demande qui est énorme par rapport à la capacité d’accueil, (...) on n’est pas en mesure d’accueillir le 10ème de la masse des gens qui souhaitent prendre des cours.”

PAR AILLEURS, LES ENTRETIENS SEMI-DIRECTIFS CONFIRMENT CE CONSTAT : L’OFFRE DE FLE, BIEN QUE CONSÉQUENTE, N’EST PAS SUFFISANTE AU REGARD DE LA DEMANDE SUR LA VILLE DE LILLE.

DES STRUCTURES DE FLE LILLOISES HÉTÉROGÈNES

Notre analyse des structures de FLE lilloises recensées montre que plus de 90% relèvent du statut d’association, dont la plupart proposent des cours collectifs gratuits. De plus, d’après les réponses au questionnaire, les structures disposent d’équipes d’enseignants relativement réduites : plus de 80% comptent moins de 11 enseignants et près de 55% ont une équipe allant de 1 à 5 enseignants.

NOS RÉSULTATS MONTRENT UNE FORTE HÉTÉROGÉNÉITÉ À LA FOIS EN TERMES DE PROFIL DES ENSEIGNANTS, DE PRATIQUES, OU DE PUBLIC ACCUEILLI.

LES ENSEIGNANTS DE FLE

- La proportion de structures faisant appel à des enseignants bénévoles est équivalente à celle dont les équipes sont salariées
- Aucun diplôme spécifique à l’enseignement n’est requis pour plus de 71 % des structures composées exclusivement de bénévoles ; cette proportion tombe à 7 % dans les structures où ne travaillent que des salariés
- Près de la moitié déclarent néanmoins vérifier d’autres prérequis (ex : la connaissance du public)

LA FORMATION

- La formation en interne est la grande absente : 67% des structures n’en proposent pas
- Les structures composées d’équipes salariées n’en proposent pas davantage que les structures dans lesquelles travaillent des bénévoles

LE PUBLIC

- Les personnes en situation irrégulières sont accueillies dans moins d’une structure sur deux (42,3%)
- La spécialisation des structures en termes de public visé est liée à leurs sources de financement
- Elles s’appuient sur des ressources pédagogiques variées, principalement des manuels de langue et des documents authentiques

4. PRINCIPAUX RÉSULTATS (2/2)

Même si les acteurs de la lutte contre l'illettrisme, de l'alphabétisation et du FLE répondent à des besoins différents, ils ont en commun de relever du champ des problématiques linguistiques, dont font partie les Centres Ressources Illettrisme (CRI).

HAUTS-DE-FRANCE : UNE MISE EN RÉSEAU QUASI-INEXISTANTE DES ACTEURS DU FLE, SANS RELAI LOCAL

Les CRI sont animés par l'ANLCI, un groupement d'intérêt public dont le but est de fédérer et d'optimiser les moyens de l'État, des collectivités territoriales, des entreprises et de la société civile en matière de lutte contre l'illettrisme. Leur périmètre d'actions peut couvrir l'ensemble des problématiques linguistiques, dont l'alphabétisation et le FLE. La mise en réseau des acteurs peut également relever de leurs compétences. *Mais qu'en est-il dans les faits ?*

A l'issue de notre analyse détaillée de l'ensemble des CRI métropolitains, nous constatons que le degré d'animation des structures de FLE sur un territoire dépend effectivement de la présence ou non d'un CRI, et donc des moyens alloués par les collectivités territoriales aux problématiques linguistiques. Pour la région HdF, cette volonté politique semble faire défaut puisque nous constatons une absence de CRI (à l'exception de l'Aisne), ainsi qu'une absence d'initiative de mise en réseau des acteurs du FLE (même indépendamment des CRI). Au niveau de la ville de Lille, il n'existe pas non plus de réseau capable de fédérer efficacement l'ensemble des structures de FLE.

NÉANMOINS, D'APRÈS LE QUESTIONNAIRE ET LES ENTRETIENS, LES STRUCTURES LILLOISES DE FLE PLÉBISCITENT UNE MISE EN RÉSEAU PLUS FORMELLE. SI PLUS DE 77% DES STRUCTURES N'ONT PAS CONNAISSANCE DE PRATIQUES DE RÉSEAUX AUTOUR DE L'ENSEIGNEMENT DU FLE À LILLE, LA TOTALITÉ DE CELLES S'ÉTANT EXPRIMÉES EST FAVORABLE À UNE MISE EN RÉSEAU FORMELLE DES ACTEURS.

- Pour renforcer l'interconnaissance entre structures
- Contribuer à une meilleure orientation des apprenants vers des formations FLE adaptées à leurs besoins
- Partager des infos, des ressources, des pratiques, des formations
- Répondre à des appels à projet ensemble
- Porter une parole politique commune, avoir une coordination engagée

5. RECOMMANDATIONS

FAIRE RÉSEAU

Au regard de l'hétérogénéité des structures de FLE lilloises et des contraintes exprimées par les bénévoles (temps et financements), UNE COORDINATION DE TYPE SOCIO-POLITIQUE PARAÎT SUFFISANTE POUR RÉPONDRE AUX ATTENTES DES ACTEURS dans un premier temps. Cette coordination pourrait prendre différentes formes, plus ou moins formelles, allant d'un simple partenariat à la création d'une tête de réseau. À PLUS LONG TERME, DÉFENDRE LE PROJET DU FINANCEMENT D'UN CRI constitue un horizon ambitieux mais selon nous indispensable afin d'atteindre un niveau de coordination élevé comme sur d'autres territoires.

ACTION PRIORITAIRE

Sans attendre la mise en œuvre effective d'un réseau du FLE lillois, LA CONSTITUTION D'UN RÉPERTOIRE RECENSANT L'ENSEMBLE DE L'OFFRE DE FLE LILLOISE, accessible aussi bien aux apprenants qu'aux structures, a été amorcée afin de répondre au besoin immédiat d'orientation des apprenants. Les acteurs du FLE peuvent s'appuyer sur [la cartographie en ligne](#) initiée par le Grdr. L'association poursuivra le travail afin de la rendre également accessible aux personnes peu familiarisées avec le français écrit et le numérique.

LE SUJET DU FINANCEMENT DE CES INITIATIVES RESTE ENTIER. POUR DÉVELOPPER UNE MEILLEURE COORDINATION DES ACTEURS DU FLE, AFIN DE PORTER UNE PAROLE COMMUNE AUPRÈS DES POUVOIRS PUBLICS NOTAMMENT, LEUR APPUI SEMBLE INDISPENSABLE POUR ATTEINDRE LE NIVEAU DE COORDINATION CONSTATÉ DANS D'AUTRES RÉGIONS.

POUR NOUS CONTACTER OU TÉLÉCHARGER LE RAPPORT COMPLET

GRDR – MIGRATION – CITOYENNETÉ – DÉVELOPPEMENT
235 Boulevard Paul Painlevé
59000 Lille - 06 25 83 98 39
contact.femmes.migrations@grdr.org
<https://www.femmes-migrations.org/>